



รายละเอียดของรายวิชา

มคอ. 3

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
หลักสูตร/กลุ่มวิชา	หลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2558 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	2310105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Daily Life Communication
2. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	4.1..... ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.2..... อาจารย์ผู้สอน 4.3..... อาจารย์ผู้สอน
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่.....ชั้นปีที่.....
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	11 กรกฎาคม 2559

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.อธิบายวัฒนธรรมนานาชาติ และความสำคัญในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม
- 2.อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสังคม โดยใช้ภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
- 3.นำความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และสร้างประโยชน์ต่อสังคมได้
- 4.ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม
- 5.สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหารายวิชามีความสมบูรณ์และครอบคลุม และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งจะเป็นการพัฒนาความรู้และทักษะเฉพาะด้านของนักศึกษาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายของรายวิชา

การพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และความรู้ทางไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงเข้าใจวัฒนธรรมในการใช้ภาษาของบุคคลจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การปฏิบัติงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
3(3-0-6)	45	0	90	-

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางการให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา	สถานที่หรือหมายเลขห้องผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์ผู้สอน	ที่อยู่ของ E-mail ผู้สอน	รวมจำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ที่ให้คำปรึกษา
2310105	1.					
	2.					
	3.					

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 ผลการเรียนรู้	1.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	1.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
1 [○] มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจคุณค่าของชีวิต มีอุดมการณ์ชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
2 [●] รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน ตระหนัก ชาบซึ้ง และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยหรือวัฒนธรรมนานาชาติ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.สอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาทางด้านศิลปวัฒนธรรมของไทยหรือวัฒนธรรมนานาชาติ 2.จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนมีวินัย และตรงต่อเวลา 3.แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและถามตอบเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทยหรือวัฒนธรรมนานาชาติ	1.อธิบายเนื้อหาสาระเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทยหรือวัฒนธรรมนานาชาติ 2.ประเมินจากแบบเช็คเวลาเข้าเรียน 3.ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกในกลุ่ม หรือหน้าชั้นเรียนได้
2. ด้านความรู้		
2.1 ผลการเรียนรู้	2.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	2.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
1 [●] รู้จักตนเอง ท้องถิ่น สังคมไทยและสังคมโลก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสังคม และสามารถแสวงหาแนวทางการควบคุมและดูแลความเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมได้	1.สอนด้วยวิธีการที่หลากหลายในเชิงการบรรยาย อภิปราย แสดงความคิดเห็น และทำรายงานพร้อมทั้งนำเสนอผลงาน 2.เน้นการสอนโดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการมีส่วนร่วมในการฝึกฝนพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ	1.การสอบวัดความรู้ ความเข้าใจเนื้อหา / สาระวิชา 2.การอภิปรายแสดงความคิดเห็น 3.ประเมินพฤติกรรมและบุคลิกภาพของร่วมของนักศึกษา ทั้งที่เป็นรายบุคคล และทำงานเป็นกลุ่ม
2 [○] มีความรอบรู้ สามารถดูแลสุขภาพของตนเองและปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขและพอเพียง ภายใต้สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองตามแบบวิถีไทยและวิถีโลก		

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้	3.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	3.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
1 [●] สามารถแสวงหาความรู้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในการสร้างประโยชน์ต่อสังคมได้	1.มอบหมายงานให้กับ นักศึกษานำเสนอเนื้อหาสาระ โดยใช้วิธีการสื่อสารตามแต่ละ สถานการณ์ 2.จัดกิจกรรมโดยเน้น สถานการณ์จริงที่เกิดขึ้น	1.ประเมินจากการนำเสนองาน อภิปราย สรุปและการใช้ภาษาใน การสื่อสารในแต่ละสถานการณ์ 2.นำเสนอผลงานในสถานการณ์ จริงได้ตามสถานการณ์นั้น ๆ
2 [○] สามารถคิดอย่างเป็นระบบ แบบ องค์รวม เข้าใจปัญหา แก้ปัญหาได้ และ สามารถคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และ แสวงหาเหตุผลได้		

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้	4.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	4.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
1 [●] สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้ง ในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม รวมทั้ง มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	1.จัดกิจกรรมกลุ่ม โดยมุ่งเน้น ให้นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้า หาความรู้ด้วยตนเอง 2.ส่งเสริมกระบวนการเรียน แบบมีส่วนร่วม และการเรียนรู้ แบบผสมผสาน	1.การประเมินผลตามสภาพจริง โดยดูจากพฤติกรรมของนักศึกษา ในการทำงานกลุ่ม 2.ประเมินผลรายบุคคลจากความ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมายทั้งรายบุคคล และราย กลุ่ม
2 [○] รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความ รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้ง ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคมในการ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและ สังคมโลก		

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 ผลการเรียนรู้	5.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	5.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
1 [○] สามารถคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน		
2 [●] สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1.ผสมผสานการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2.นำเสนอผลงานที่ศึกษาค้นคว้าเป็นภาษาอังกฤษ	1.แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน 2.ประเมินผลจากแบบประเมินการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ
3 [○] สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้นหาข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้ และเลือกสรรสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
1-2	Unit 1 : People	6	-	1. ให้ผู้เรียนฝึกแนะนำตัวและแนะนำผู้อื่น 2. ผู้สอนบรรยายบทบาทการใช้ Be ในประโยคบอกเล่า คำถามและปฏิเสธ 3. ให้ผู้เรียนฝึกฟังบทสนทนาจาก Audio CD- ผู้สอนบรรยายเรื่อง	- Power point -เอกสารประกอบการบรรยาย - Audio CD - การ์ดเกมถามตอบ Yes/No questions - คลิปวิดีโอ	

				ประเทศเชื้อชาติ และอาชีพ 4. ให้ผู้เรียนฝึกฟัง บทสนทนาและทำ แบบทดสอบ จาก Audio CD 5. ให้ผู้เรียนเล่น เกมเปิดแผ่นการ์ด ถามตอบ Yes/No questions- ผู้สอน บรรยายเรื่อง Descriptive adjectives และ Possessive adjectives 6. ให้ผู้เรียนฝึกฟัง บทสนทนาจาก Audio CD 7. ให้ผู้เรียนฝึก แต่งประโยคด้วย Descriptive adjectives และ Possessive adjectives และ สลับกันถามตอบ- ให้ผู้เรียนอ่าน บทความ People from around the world 8. ผู้สอนซักถาม ความรู้จาก บทความที่ผู้เรียน ได้อ่าน 9. ให้ผู้เรียนจับคู่ สนทนาเรื่อง		
--	--	--	--	---	--	--

				positive and negative parts of occupations 10. ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอ ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 11. ให้ผู้เรียนคิดและเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพใดที่เหมาะสมกับผู้ชายหรือผู้หญิง		
3-5	Unit 2 : Work, Rest, and Play	9	-	1. ใช้ข้อความสั้นๆ อธิบายภาพกิจกรรมที่กำหนดให้ 2. เขียนกิจกรรมที่แต่ละคนทำเป็นกิจวัตร แล้วพูดให้เพื่อนฟัง 3. ผู้สอนอธิบายทบทวนลักษณะประโยคที่ใช้ Present Simple Tense 4. ทำกิจกรรมคู่ฝึกถาม-ตอบ โดยใช้ Present Simple Tense 5. ฟังการสนทนาเกี่ยวกับการทำงานประจำวันจากซีดี, ฝึกออกเสียงตาม 6. แสดงบทบาทสมมติโดยใช้	- Power point -เอกสารประกอบการบรรยาย - Audio CD - คลิปวิดีโอ	

				ข้อมูลจริงของ นักศึกษาซึ่ง เขียนแบบ สถานการณ์จากซีดี 7. ฟังการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการใช้ เวลาว่างจากซีดี แล้วตอบคำถาม เกี่ยวกับสิ่งที่ได้ฟัง 8. แสดงบทบาท สมมุติสัมภาษณ์ เพื่อนในห้อง เกี่ยวกับการใช้ เวลาว่าง, จัดบันทึก และนำเสนอข้อมูล ที่ได้จากการ สัมภาษณ์เพื่อน หน้าชั้นเรียน9. อ่านข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับ Celebration or Festival เพื่อทำ ความเข้าใจ เบื้องต้นเกี่ยวกับ Celebration or Festival 10. ผู้สอนอธิบาย การใช้ Adverb of frequency ใน ประโยค Present Simple Tense แล้ว ทำแบบฝึกหัด 11. นักศึกษา กิจกรรมกลุ่มเขียน web mapping		
--	--	--	--	--	--	--

				เกี่ยวกับ celebration ใน เทศกาลประเพณี ไทยตามที่ผู้สอน กำหนด เช่น ประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น หลังจาก นั้นให้นักศึกษาฝึก ถามตอบโดยใช้ ข้อมูลจาก web mapping (อาจเป็นกิจกรรม คู่หรือกลุ่มก็ได้ใน การฝึกถาม-ตอบ) 12. ให้นักศึกษา แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ celebration หรือ กิจกรรมที่กระทำ ใน Thai festival นั้นว่าดีหรือไม่ดี อย่างไร มีที่มา อย่างไร มี ประโยชน์อย่างไร และควรปฏิบัติ ต่อไปหรือไม่ อย่างไร เช่น การ รดน้ำดำหัว การขอ ขมาบรรพบุรุษ ใน Songkran Festival เป็นต้น 13. อ่าน บทความเกี่ยวกับ Eric Whitacre ซึ่ง เป็น composer และ conductor		
--	--	--	--	--	--	--

				แล้วตอบคำถาม 14. เติมคำลงใน word web ด้วย กิจกรรมที่สัมพันธ์กับ routines ของตนเองเขียน paragraph บรรยาย 15. ดูวิดีโอเกี่ยวกับ A Monkey Festival แล้วบอกได้ว่าตนเองได้ยินคำศัพท์อะไรบ้างจากการดูวิดีโอ และตอบคำถามเกี่ยวกับวิดีโอที่ได้ชม		
6-8	Unit 3 : Going Places	9	-	1. ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการท่องเที่ยวหรือการเดินทาง (ในประเทศ/นอกประเทศ) 2. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นจากคลิปและบรรยายสั้นๆถึงการท่องเที่ยว/การเดินทางของตัวเอง 3. ผู้สอนแสดงรูปภาพเกี่ยวกับขั้นตอนการเดินทางและใช้ข้อความสั้นๆอธิบายรูปภาพที่กำหนดให้พร้อม	- Power point -เอกสารประกอบการบรรยาย - Audio CD - คลิปวิดีโอ	

				ทั้งจัดลำดับให้ถูกต้อง 4. ผู้สอนกำหนดสถานการณ์สมมติและให้นักศึกษาจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น 5. ผู้สอนอธิบายลักษณะประโยคที่ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ (possessive adj. & pron.) 6. ทำกิจกรรมคู่ฝึกถาม-ตอบโดยใช้ Possessive กับ สิ่งของรอบตัว 7. ให้นักศึกษาฟังการสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของโลก แล้วตอบคำถามจากสิ่งที่ได้ฟัง 8. ให้นักศึกษาฝึกออกเสียงตามประโยคจากบทสนทนา โดยผู้สอนเน้นในเรื่อง Rising intonation 9. ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติโดยใช้สัมภาษณ์เพื่อนในห้องเกี่ยวกับการให้ข้อมูล		
--	--	--	--	---	--	--

				Immigration form จดบันทึกและให้มี ตัวแทนนำเสนอ ข้อมูลหน้าชั้นเรียน 10. ผู้สอนแสดง สื่อที่เป็นของจริง (authentic materials) ที่ เกี่ยวข้องกับการ เดินทาง เช่น passport, credit cards, airline ticket, cash, etc. พร้อมทั้งให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ คำศัพท์จากสื่อ 11. ให้นักศึกษาฟัง การสนทนา เกี่ยวกับคำแนะนำ การท่องเที่ยวใน อเมริกา และฝึก ออกเสียงตาม 12. ผู้สอนอธิบาย ถึงการให้ประโยค give an opinion or give a reason รวมทั้งการใช้ should or shouldn't ใน ประโยค 13. ให้นักศึกษาทำ กิจกรรมกลุ่มโดย เขียนแนะนำข้อ ควรปฏิบัติ ข้อห้าม และการเตรียมตัว		
--	--	--	--	---	--	--

				เพื่อเดินทางไปยัง สถานที่ต่างๆ (นักศึกษาเป็นผู้ กำหนดสถานที่ ท่องเที่ยวเอง) โดย ให้ประโยชน์ที่ได้ เรียนมา แล้ว แลกเปลี่ยนข้อมูล กับกลุ่มอื่นๆ 14. ให้นักศึกษา อ่านบทความเรื่อง Smart Traveler แล้วตอบคำถาม รวมทั้งไฮไลต์ คำศัพท์ที่น่าสนใจ 15. ให้นักศึกษาดู คลิปวิดีโอเกี่ยวกับ Beagle Patrol แล้ว แสดงความคิดเห็น จากคลิปก้น แล้ว บอกได้ว่าไฉน คำศัพท์อะไรบ้าง จากนั้นตอบคำถาม T/F 16. ให้นักศึกษาทำ กิจกรรมคู่ โดยมี การกำหนด สถานการณ์สมมติ ภายใต้หัวข้อ Share special travel tips with your partner จากนั้นให้เลือก 1 สถานที่จาก ตัวเลือกที่กำหนด		
--	--	--	--	--	--	--

				รวมทั้งต้องเลือก สิ่งของที่ไม่น่าคิด ตัวไปใช้ด้วย พร้อมทั้งบอก เหตุผล		
9	สอบกลางภาค					
10-11	Unit 4 : Food	6	-	1. อาจารย์ผู้สอน สอนผู้เรียน อ่าน ออกเสียง คำศัพท์ ให้ถูกต้อง และ บอกความหมาย 2. อาจารย์ผู้สอน อธิบาย วิธีการใช้ ไวยากรณ์ต่างๆ Count and non- count nouns: some and any How much and How many with quantifiers: lots of , a few, a little และ ทำแบบฝึกหัดใน หนังสือ 3. อาจารย์ผู้สอน เปิดเทปให้ผู้เรียน ฟังบทสนทนา ที่ 15 หน้า 45 อธิบาย ขั้นตอนการทำ อาหาร(แจ้งให้ ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน เพื่อให้ ผู้เรียน ไปค้นคว้า หา recipe อาหาร ง่ายเป็น ภาษาอังกฤษ	- Power point -เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - Audio CD - คลิปวิดีโอ	

				พร้อมทั้งนำ ส่วนผสม มาปรุง จริงในชั่วโมงเรียน สัปดาห์ต่อไป และ นำเสนอเป็น ภาษาอังกฤษ กลุ่มๆละไม่เกิน 10 นาที ผู้สอน ประเมินให้ คะแนน 5 คะแนน เป็นคะแนนเก็บใน ชั้นเรียน ประเมิน จากความถูกต้อง ของเนื้อหา และ วิธีการ ขั้นตอน น้ำเสียง และความ ร่วมมือกันของ สมาชิกในกลุ่ม และให้ผู้เรียนกลุ่ม อื่นๆประเมินให้ คะแนนกลุ่มที่ดี ที่สุด ในขณะที่ นำเสนอ ผู้สอน ถ่ายคลิปวิดีโอเพื่อ บันทึกเป็นผลงาน) 4.อาจารย์ผู้สอน เปิดเทปให้ ผู้เรียน ฟัง บทสนทนา ที่ 16 หน้า 46 เรื่อง การสั่งอาหาร อธิบายถึงขั้นตอน และวิธีการ สั่ง อาหาร และ บท สนทนาที่ 17และ 18 พร้อมทั้งทำ		
--	--	--	--	--	--	--

				แบบฝึกหัด จากนั้น ให้ผู้เรียน ทำกิจกรรม บทบาทสมมุติ โดยแบ่งกลุ่มๆละ 5คน ผู้สอนแจก เมนูอาหารที่เตรียม มาให้แต่ละกลุ่มซึ่ง ไม่เหมือนกัน ให้ เวลาผู้เรียน เตรียม ตัว 15 นาที และ ออกมาแสดงให้ ผู้สอนและเพื่อนดู หน้าชั้นเรียน ผู้สอนประเมินจาก การสังเกต การทำ กิจกรรมในกลุ่ม และการแสดง ผ่าน หรือ ไม่ผ่าน สัปดาห์ที่2 อาจารย์ผู้สอน แจ้ง ให้ผู้เรียนแต่ละ กลุ่มเตรียมความ พร้อมของกลุ่ม ตัวเอง และ เริ่ม การนำเสนอ โดย จับฉลากหมายเลข ลำดับที่ของการ การนำเสนอ เมื่อ ครบทุกกลุ่ม ผู้สอน แจ้งผล คะแนนรวมของ การประเมินต่อ ผู้เรียน และ อธิบายเนื้อหาที่		
--	--	--	--	---	--	--

				เหลือทำ แบบฝึกหัดทั้งหมด พร้อมทั้งสรุป เนื้อหาบทเรียน เรื่อง อาหาร อีก ครั้ง		
12-13	Unit 5 : Sports	6	-	1. ผู้สอนอธิบาย กิจกรรมที่กำลัง เกิดขึ้นในปัจจุบัน จากคลิปวิดีโอ 2. ผู้สอนทบทวน ลักษณะประโยคที่ ใช้ Present Continuous Tense 3. แต่ละคนพูด ข้อความสั้นๆ อธิบายกิจกรรมที่ กำหนดให้จาก คลิปวิดีโอ 4. ผู้สอนอธิบาย ทบทวนลักษณะ ประโยคที่ใช้ Present Continuous Tense 5. ทำกิจกรรมคู่ฝึก ถาม-ตอบ โดยใช้ Present Continuous Tense 6. เขียนกิจกรรมที่ แต่ละคนทำเป็น กิจวัตร แล้วพูดให้ เพื่อนฟัง 7. ผู้สอนทบทวน ลักษณะประโยคที่ ใช้ Present Simple	- Power point -เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - Audio CD - คลิปวิดีโอ	

				Tense 8. ฟังการสนทนา เกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวันและสิ่งที่ กำลังจะเกิดขึ้นจาก ซีดี, ฟังออกเสียง ตาม 9. แสดงบทบาท สมมุติโดยใช้ ข้อมูลจริงของ นักศึกษาซึ่ง เขียนแบบ สถานการณ์จากซีดี 10. แสดงบทบาท สมมุติสัมภาษณ์ เพื่อนในห้อง เกี่ยวกับกิจกรรมที่ เพื่อนทำเป็น กิจวัตร แล้วจด บันทึก และ นำเสนอข้อมูลที่ได้ จากการสัมภาษณ์ เพื่อนหน้าชั้นเรียน 11. ผู้สอนอธิบาย การใช้ play และ go กับแต่ละ ประเภทของกีฬา 12. ผู้สอนอธิบาย การใช้ Stative verbs 13. แต่ละคนพูด ข้อความสั้นๆ อธิบายกีฬาที่ กำหนดให้จากภาพ 14. แสดงบทบาท		
--	--	--	--	---	--	--

				สมมุติโดยให้ นักศึกษาสัมภาษณ์ เพื่อนในห้อง เลียนแบบ สถานการณ์จากซีดี		
14-16	Unit 6 : Destinations	9	-	1. ผู้สอนอธิบาย กิจกรรมที่เกี่ยวกับ เหตุการณ์ในอดีต โดยใช้ภาพ หรือ คลิปวิดีโอ 2. ผู้สอนทบทวน ลักษณะประโยคที่ ใช้ Simple past tense 3. นักศึกษาแต่ละ กลุ่มฝึกแต่ง ประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับ Simple past tense 4. ผู้สอนตรวจ ความถูกต้องจาก กิจกรรมกลุ่มและ อธิบายทบทวน เกี่ยวกับรูป ประโยค Simple past tense 5. ทำกิจกรรมคู่ เกี่ยวกับการถาม- ตอบ โดยใช้ โครงสร้างประโยค Simple past tense1. ฝึกฟังบท สนทนาเกี่ยวกับ Simple past Tense และทำ	- Power point -เอกสาร ประกอบการ บรรยาย - Audio CD - คลิปวิดีโอ	

				แบบฝึกหัด 2. ฝึกออกเสียงคำ ที่ลงท้ายด้วย -ed โดยให้ออกเสียง เป็นรายบุคคล และ ทำแบบฝึกหัด 3. ฝึกเติมคำใน ช่องว่าง จาก บทความสั้นๆ ที่ เกี่ยวกับ Simple past tense 4. ผู้สอนตรวจ ความถูกต้องของ การออกเสียง และ ความถูกต้องจาก การทำแบบฝึกหัด 1. ผู้สอนอธิบาย โครงสร้าง Simple past tense of to be 2. ทำแบบฝึกหัด และฝึกแต่ง ประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Simple past tense of to be 3. ฝึกแต่งเรื่องราว เกี่ยวกับเรื่อง Personal experience เป็น รายบุคคล 4. ฝึกพูดเดี่ยวหน้า ชั้นเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ โดย ใช้โครงสร้าง ประโยค Simple		
--	--	--	--	--	--	--

				past tense of to be 1. ฝึกอ่านบทความภาษาอังกฤษ The cradle of inca empire และตอบคำถามจากบทความ 2. ผู้เรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากบทความที่อ่านพร้อมกับร่วมกันอภิปรายคำถามจากบทความ 3. แบ่งกลุ่มฝึกเขียน Travel blog และนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ Travel blog ของแต่ละกลุ่ม		
17	สอบปลายภาค					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
1	คุณธรรม จริยธรรม	- รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน ตระหนัก ซาบซึ้ง และเห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรมไทยหรือ วัฒนธรรมนานาชาติ และมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1.อธิบายเนื้อหา สาระเกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมของ ไทยหรือวัฒนธรรม นานาชาติ 2.นำเสนอเนื้อหาที่ ได้รับมอบหมาย หน้าชั้นเรียนได้ 3.ประเมินพฤติกรรม ที่แสดงออกในกลุ่ม หรือหน้าชั้นเรียนได้	ตลอดภาค การศึกษา	10%
2	ความรู้	- รู้จักตนเอง ท้องถิ่น สังคมไทยและสังคมโลก เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง การเปลี่ยนแปลงทาง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ สังคม และสามารถแสวงหา แนวทางควบคุมและดูแล ความเปลี่ยนแปลงให้ เหมาะสมได้	1.การสอบวัด ความรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหาสาระเนื้อหาวิชา 2.การอภิปรายแสดง ความคิดเห็น 3.ประเมิน พฤติกรรมและ บุคลิกภาพองค์รวม ของนักศึกษาทั้งที่ เป็นรายบุคคล และ ทำงานเป็นกลุ่ม	สัปดาห์ที่ 9,16	60%
3	ทักษะทางปัญญา	- สามารถแสวงหาความรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ในการ สร้างประโยชน์ต่อสังคมได้	1.ประเมินจากการ นำเสนองาน อภิปราย สรุปและ การใช้ภาษาในการ สื่อสารในแต่ละ สถานการณ์ 2.นำเสนอผลงานใน สถานการณ์จริงได้ ตามสถานการณ์ นั้น ๆ	ตลอดภาค การศึกษา	10%

4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของกลุ่ม รวมทั้งมีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	1.การประเมินผลตามสภาพจริงโดยดูจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการทำงานกลุ่ม 2.ประเมินผลรายบุคคลจากความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	10%
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1.ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2.ประเมินผลจากแบบประเมินการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ	ตลอดภาคการศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก
Johannsen, K.L.& Chase, R.T.(2015). World English 1 . Thailand : national Geographic Learning.
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ
-
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ
-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ▪ แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา จากกลุ่มงานทะเบียนและวิชาการ ▪ นักศึกษาเป็นรายบุคคล / กลุ่ม สันทนากับผู้สอน ▪ นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของอาจารย์รายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน ▪ ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ▪ การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
3. การปรับปรุงการสอน ▪ มีการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ▪ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยดูจากข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา ▪ ปรับปรุงรายวิชาทุกปี ตามข้อเสนอแนะจากข้อที่ 1 ข้อที่ 2 และข้อที่ 4